

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Энергетический факультет  
Кафедра Химии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ЭФ  
  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии»  
(шифр, наименование)

Энерго- и ресурсосберегающие химические процессы производств  
(направленность программы)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой



« 02 » \_\_\_\_\_ 09 2021 г.

Чита – 2021 г.

## 1. Общие положения

Воспитательный процесс на энергетическом факультете ЗабГУ по образовательной программе высшего образования (далее ОП) по направлению подготовки/специальности 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:*

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»;
- Концепция воспитательной работы до 2025 года, утвержденная решением Ученого совета от 26 февраля 2021 г.;
- Рабочая программа воспитания, утвержденная Ученым советом университета от 30.06.2021 г.

### **1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению/специальности 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»**

Цель рабочей программы воспитания - обеспечение личного и профессионального развития обучающихся, формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание у молодежи моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития общества и государства; приобретение опыта социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной.

Основные задачи программы:

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- вовлечение обучающихся в работу различных секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по программам внеучебной деятельности факультета, реализация их воспитательных возможностей;
- инициирование и поддержание студенческого самоуправления как на уровне факультета, так и на уровне университета, формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- поддержка деятельности функционирующих на базе факультета и университета студенческих общественных объединений и организаций – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, тренингов, выездных практик и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в образовательной организации имеется комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника по данному направлению подготовки/специальности.

### **1.2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся, в результате освоения рабочей программы воспитания**

В рамках обучения по направлению подготовки/специальности 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», в результате освоения рабочей программы воспитания, у обучающихся формируются универсальные компетенции. Данные компетенции, приведенные в таблице:

Таблица

| Категория (группа) универсальных компетенций               | Код и наименование компетенции   |
|--|--|
| Системное и критическое мышление                           | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов                           | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                               | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Коммуникация   | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)   |
| Межкультурное взаимодействие                               | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |

|  |  |
|--|--|
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция  | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |

## 2. Направления воспитательной деятельности

### 2.1. Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда по направлению подготовки/специальности 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» является воспитательная средой энергетического факультета, университета, и характеризуется как среда:

- *построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;*
- *среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;*
- *современных информационно – коммуникационных технологий;*
- *открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальном партнерами, в том числе с зарубежными;*
- *ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;*
- *богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.*

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися на факультете являются: нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждения высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на факультете.

Ответственность за планирование воспитательного процесса в рамках ОП осуществляет декан факультета. Реализацию молодежной политики координирует специалист по воспитательной работе на факультете, кураторы академических групп, сотрудники университета, занимающиеся руководством студенческих объединений.

Консультационно-методическая помощь и информационная поддержка в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности по

направлению/специальности 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» предоставляется специалистами управления воспитательной и социальной работы (УВиСР).

Молодежная политика осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, позволяющим обучающемуся понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у обучающихся новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Огромную роль в реализации молодежной политики, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление *бакалавров/специалистов/магистрантов*, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами в рамках направления подготовки выступают молодежные организации, производственные объединения Забайкальского края.

Совет факультета проводит индивидуальную работу с обучающимся с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач тьюторов-студентов заключается в помощи первокурсникам адаптироваться, и влиться в учебный процесс.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. Данные виды поддержки закреплены в Положении «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

## **2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы**

Для достижения поставленной цели и задач на факультете реализуются следующие направления социально-воспитательной работы:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;*
- *профилактика негативных явлений в молодежной среде;*
- *эстетическое воспитание;*
- *волонтерская (добровольческая) деятельность;*
- *деятельность органов студенческого самоуправления;*
- *проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.*

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи :

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества; – формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

### **2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи :

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– *использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.*

#### **2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи :

- *создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;*
- *информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;*
- *создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;*
- *формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности;*
- *привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;*
- *снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;*
- *организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.*

#### **2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся**

Эстетическое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи :

- *создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;*
- *раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;*
- *содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;*
- *развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;*



- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете.

### **2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи :

- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в Забайкальском крае, Российской Федерации и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

### **2.2.7. Деятельность органов студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся. Студенческое самоуправление направлено на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи :

- *развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;*
- *создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;*
- *содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;*
- *содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;*
- *распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;*
- *формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;*
- *развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;*
- *реализация общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;*
- *содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;*
- *координация деятельности общественных и студенческих организаций.*

#### **2.2.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи**

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес – практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования коллективного потребления, децентрализации управления и т.д.).

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи :

- *реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;*
- *формирование у обучающихся проектной компетентности;*

- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся – инициаторов бизнес – проектов;
- привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады);
- повышение продуктивной академической мобильности обучающихся университета;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

### **3. Управление системой воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает какой либо вид деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.,
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.2. Критерии эффективности воспитательной работы**

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых на факультете.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- *демонстрация интереса к будущей профессии;*
- *оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- *положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
- *ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
- *проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
- *участие в исследовательской и проектной работе;*
- *участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
- *соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
- *конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;*
- *демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
- *готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
- *сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
- *проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
- *проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
- *отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
- *отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
- *участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
- *добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;*

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### 3.3. Формы аттестации обучающихся

Результаты освоения рабочей программы воспитания (грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося, и могут быть представлены сотрудниками для участия в рейтинге университета по достигнутым показателям воспитательной деятельности.

## 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Факультет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

| <i>Вид помещения</i>                                  | <i>Адрес места нахождения</i>         | <i>Площадь, м<sup>2</sup></i> | <i>Количество мест</i> |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <i>Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»</i> | <i>г. Чита, ул. Баргузинская, 43а</i> | <i>8088 кв.м</i>              | <i>250 чел.</i>        |
| <i>Спортивный зал № 1</i>                             | <i>г. Чита, ул. Чкалова, 140</i>      | <i>308 кв.м</i>               | <i>20 чел.</i>         |
| <i>Спортивный</i>                                     | <i>г. Чита, ул. Бабушкина 125</i>     | <i>588 кв.м</i>               | <i>30 чел.</i>         |

|  |                                    |             |          |
|--|------------------------------------|-------------|----------|
| гимнастический зал № 2                     |                                    |             |          |
| Спортивный зал № 3                         | г. Чита, ул. Журавлева, 48         | 264 кв.м    | 20 чел.  |
| Спортивный зал № 4                         | г. Чита, ул. Журавлева, 48         | 364 кв.м    | 25 чел.  |
| Плавательный бассейн                       | г. Чита, ул. Журавлева, 48         | 300 кв.м    | 24 чел.  |
| Хоккейная коробка                          | г. Чита, ул. Журавлева, 48         | 800 кв.м    | 30 чел.  |
| Спортивный зал                             | г. Чита, ул. Кастринская, 1        | 120 кв.м    | 15 чел.  |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей» | оз.Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11  | 23,4 га     | 220 чел. |
| Актальный зал                              | ул. Бабушкина, 129                 | 529,2 кв.м  | 464 чел. |
| Актальный зал                              | ул. Александрово-Заводская, 30     | 258, 1 кв.м | 250 чел. |
| Студенческий клуб «Парус»                  | ул. Баргузинская, 49               | 746,8 кв.м  | 90 чел.  |
| Молодежный центр                           | ул. Чкалова, 131                   | 101,9 кв.м  | 35 чел.  |
| Танцевальный зал                           | ул. Бабушкина, 129                 | 133 кв.м    | 25 чел.  |
| Спортивный зал                             | ул. Кастринская, 1                 | 120 кв.м    | 15 чел.  |
| Учебно-производственная база «Арахлей»     | оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11 | 23,4 га     | 220 чел. |
| База отдыха «Арахлей»                      | оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 1/1   | 3, 657 га   | 60 чел.  |

Разработчик программы – специалист по воспитательной работе *А. В. Сидорова*.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по СиВР

В.В.Кузнецов

« 09 » 09 2021 год.



УТВЕРЖДАЮ

С.А.Иванов

2021 год

**Календарный план работы ЭФ ЗабГУ на 2021-2022 учебный год**

по направлению подготовки

18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

| № п/п  | Уровень       | Мероприятие   | Сроки    | Место проведения       | Организатор (ответственный)             |
|--|---------------|---|----------|------------------------|---|
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b> |               |   |          |                        |   |
|  | Вузовский     | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | День народного единства   | ноябрь   | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Всероссийский | Всероссийская акция «Блокадный хлеб»  | январь   | Площадки города        | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | День российского студенчества   | январь   | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | Акция, приуроченная к празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией            | март     | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Всероссийский | Всероссийская акция «Красная гвоздика»  | май-июнь | Площадки города        | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Городской     | Торжественное шествие, посвященное празднику Весны и Труда.                     | май      | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | Концерт, посвященный Дню Победы   | май      | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Международный | Международная акция «Георгиевская ленточка»                                     | май      | Площадки города        | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Международный | Международная акция «Диктант Победы»  | май      | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»                        | июнь     | ЗабГУ, площадки города | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский     | Вручение дипломов выпускникам с отличием на пл. им. В.И. Ленина                 | июнь     | площадь им. Ленина     | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Всероссийский | Всероссийский урок Победы   | сентябрь | ЗабГУ                  | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |

Стр.15

Стр.15



|   |                 |   |                |                         |                                      |
|---|-----------------|---|----------------|-------------------------|--------------------------------------|
|   | Всероссийский   | Всероссийский проект «Связь поколений»  | В течение года | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
| <b>1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>                 |                 |   |                |                         |                                      |
|   | Вузовский       | Принятие Программы духовно-нравственное воспитание обучающихся ЗабГУ                            | октябрь        | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Межрегиональный | Телемост «Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества» | май            | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский       | Иннокентьевские чтения, посвященные Достоевскому  | октябрь        | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Межрегиональный | Телемост «Отчаяние современного человека как следствие гордыни»                                 | октябрь        | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Региональный    | Дискуссионная площадка «Воспитание в нравственном измерении. Актуальные проблемы».              | апрель         | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Городской       | Участие в праздновании Дня города.  | июнь           | Площадки города         | Специалист по ВР, Студенческий актив |
| <b>2. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</b> |                 |   |                |                         |                                      |
|   | Региональный    | XXI традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.М. Грабаря                    | сентябрь       | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Региональный    | Региональный турнир по волейболу, посвященный памяти Н.И. Тамаровского.                         | октябрь        | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский       | Фестиваль смешных видов спорта, в рамках Международного дня студенческого спорта                | сентябрь       | ФОК «Университет» ЗабГУ | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский       | Кросс первокурсников  | сентябрь       | СЦ СКА                  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   |                 | XV Открытая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.М. Грабаря            | сентябрь       | ЗабГУ                   | Специалист по ВР, Студенческий актив |



|  |                 |  |                 |                                |   |
|--|-----------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
|  | Вузовский       | Спартакиада первокурсников   | сентябрь        | ФОК<br>«Университет<br>» ЗабГУ | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский       | V Традиционные соревнования по мини-футболу, среди мужских команд на Кубок Ректора ЗабГУ               | октябрь         | ФОК<br>«Университет<br>» ЗабГУ | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский       | V Традиционные соревнования по мини-футболу, среди мужских команд на Кубок ТГК-14                      | октябрь         | Площадки города                | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Межрегиональный | XIII Межрегиональный турнир по волейболу, посвященный памяти Н.И. Тамаровского.                        | октябрь         | ФОК<br>«Университет<br>» ЗабГУ | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский       | XIII Традиционные соревнования по волейболу среди сборных команд факультетов памяти Дмитрия Карандаева | ноябрь          | ФОК<br>«Университет<br>» ЗабГУ | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Региональный    | Турнир по мини-футболу памяти С.Литвина  | апрель          | ФОК<br>«Университет<br>» ЗабГУ | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский       | XXVI традиционный весенний физкультурно-спортивный праздник ЗабГУ «День Здоровья».                     | май             | Стадион<br>«Юность»            | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
| <b>3. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> |                 |  |                 |                                |   |
|  | Вузовский       | Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИД  | ноябрь-декабрь  | ЗабГУ                          | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Вузовский       | Собрания со студентами, проживающим в общежитиях университета  | сентябрь        | ЗабГУ                          | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
| <b>4. Волонтерская (добровольческая) деятельность</b>        |                 |  |                 |                                |   |
|  | Межрегиональный | VIII Межрегиональный Съезд волонтеров «Эстафета добровольчества»                                       | апрель          | ЗабГУ                          | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
|  | Городской       | Школа волонтера  | сентябрь-ноябрь | ЗабГУ                          | Специалист по ВР,<br>Студенческий актив |
| <b>5. Творчество</b>   |                 |  |                 |                                |   |

|   |              |  |                  |  |                                      |
|---|--------------|--|------------------|--|--------------------------------------|
|   | Вузовский    | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  | сентябрь         | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский    | Концерт ко Дню учителя   | октябрь          | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Городской    | Городской конкурс «Мисс и мистер фитнес университет - 2021»  | ноябрь           | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Городской    | Концерт, посвященный 100-летию высшего образования в Забайкальском крае  | декабрь          | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский    | Концерт, приуроченный празднованию Дня защитника Отечества   | февраль          | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский    | Концерт, приуроченный празднованию Международного женского дня   | март             | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Городской    | «Межвузовский конкурс «23+8». Мистер и мисс университет»   | февраль-март     | ЗабГУ  | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Региональный | Внутривузовский отбор на краевой фестиваль-конкурс «Забайкальская студенческая весна-2022». Участие в краевом фестивале. | апрель           | ДМ «Мегаполис»                                 | Специалист по ВР, Студенческий актив |
|   | Вузовский    | Последний звонок ЗабГУ   | апрель-май       | ЗабГУ  | Специалист по ВР, студенческий актив |
| <b>6. Деятельность органов студенческого самоуправления</b> |              |  |                  |  |                                      |
|   | Вузовский    | Посвящение в студенты по факультетам   | сентябрь-октябрь | Площадки города и учебные корпуса университета | Специалист по ВР, студенческий актив |
|   | Вузовский    | Фестиваль-презентация студенческих объединений ЗабГУ «Энергия жизни»   | октябрь          | ЗабГУ  | Студенческий актив                   |
|   | Вузовский    | Декада профорientации обучающихся Забайкальского края  | декабрь          | ЗабГУ  | Специалист по ВР, студенческий актив |
|   | Вузовский    | День Энергетика  | декабрь          | ЗабГУ  | Студенческий актив                   |
|   | Региональный | День российских студенческих отрядов   | февраль          | ЗабГУ  | Студенческий актив                   |

|   |   |       |                  |                 |                                      |
|---|---|-------|------------------|-----------------|--------------------------------------|
|   |   | ЗабГУ |                  |                 |                                      |
| Вузовский   | Региональный этап олимпиады по химии                                  |       | май              | ЗабГУ           | Специалист по ВР, студенческий актив |
| Вузовский   | День «Химика»   |       | январь-февраль   | ЗабГУ           | Специалист по ВР, студенческий актив |
| <b>8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи</b> |   |       |                  |                 |                                      |
| Вузовский   | Творческий фестиваль-конкурс для первокурсников «Премьера ЗабГУ-2021» |       | октябрь          | ЗабГУ           | Специалист по ВР, студенческий актив |
| Всероссийский   | Участие во Всероссийской акции «Тотальный диктант»                    |       | апрель           | Площадки города | Специалист по ВР, студенческий актив |
| Региональный  | Конкурс профессионального педагогического мастерства                  |       | ноябрь           | ЗабГУ           | Специалист по ВР                     |
| Вузовский   | Турнир среди первокурсников интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»  |       | сентябрь-октябрь | ЗабГУ           | Студенческий актив                   |
| Региональный  | Забайкальская студенческая лига по игре «Что? Где? Когда?»            |       | В течении года   | ЗабГУ           | Студенческий актив                   |
| Вузовский   | День российской науки   |       | февраль          | ЗабГУ           | Студенческий актив                   |